

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



М.В. Рудь
2024 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

История дошкольного образования

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень профессионального образования – бакалавриат); 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень профессионального образования – бакалавриат)

Профили подготовки – Дошкольное образование.

Дошкольное образование. Логопедия

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – очная форма – 2 курс (3 семестр)

заочная форма 2 курс (6 триместр)

Разработчик:

доктор пед. наук, проф. И.В. Чеботарева
Заведующий кафедрой
дошкольного образования

И.В. Чеботарева

Протокол от «10» января 2024 г. № 4

Луганск, 2024

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «История дошкольного образования» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50362), ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021) (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 марта 2018 г., регистрационный номер 50358).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
	Общепрофессиональные компетенции

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
---	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Воспитание, школа и педагогическая мысль в древних государствах Ближнего и Дальнего Востока.	УК-1 ОПК-8	Устный опрос. Выполнение проблемных и практических заданий.
Тема 2. Школа и воспитание в античном мире.	УК-1 ОПК-8	Устный опрос. Выполнение проблемных и практических заданий. Работа с педагогическим кейсом.
Тема 3. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средние века и в эпоху Возрождения	УК-1 ОПК-8	Устный опрос. Выполнение проблемных и практических заданий.
Тема 4. Прогрессивные зарубежные педагогические идеи 17–20 вв.	УК-1 ОПК-8	Устный опрос. Выполнение проблемных и практических заданий.
Тема 5. Воспитание и обучение в Киевской Руси и Русском государстве (X-XVIII в.).	УК-1 ОПК-8	Устный опрос. Выполнение проблемных и практических заданий.
Тема 6. Воспитание, образование и педагогическая мысль в России в XVIII-XIX в.	УК-1 ОПК-8	Устный опрос. Выполнение проблемных и практических заданий.

Тема 7. Развитие дошкольного образования и педагогической мысли в XX в.	УК-1 ОПК-8	Устный опрос. Выполнение проблемных и практических заданий. Контроль самостоятельной работы.
Аттестация	УК-1 ОПК-8	Экзамен (устный)

1.5. Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>Знает основные понятия истории дошкольного образования, предмет, функции, источники истории педагогики и дошкольного образования, взаимосвязь истории педагогики и дошкольного образования с другими областями научных знаний; учёных-историков педагогики и дошкольного образования; генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования; основные историко-педагогические факты, типы образовательных учреждений, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима; особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, России в различные периоды истории развития человечества: Средневековье, Возрождение, Нового, Новейшего времени; знает способы поиска, критического анализа и синтеза историко-педагогического знания, особенности применения системного подхода в обобщении и критическом анализе историко-педагогического знания.</p> <p>Умеет применять историко-системный подход в изучении педагогических явлений в сфере дошкольного образования; выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого; соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов; устанавливать</p>

	<p>связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках; устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами.</p> <p>Владеет приемами анализа, сопоставления, сравнения, обобщения и систематизации историко-педагогических фактов, осуществления обоснованных выводов об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; навыками устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений.</p>
<p>ОПК-8</p> <p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Знает способы осуществления педагогической деятельности в ДОО на основе специальных научных знаний.</p> <p>Умеет на основе историко-педагогического знания решать задачи воспитания и развития личности дошкольника.</p> <p>Владеет навыками устанавливать связи прошлого и настоящего, использования наиболее ценного педагогического опыта в современной практике обучения и воспитания дошкольников.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
	3 семестр	6 триместр
оформление конспектов лекционных и практических занятий	10	5
работа на семинарских занятиях	35	20
выполнение заданий самостоятельной работы	25	45
экзамен	30	30
Итого:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания экзамена
------------------------------------	--------------------	---	-----------------------------

экзамена			
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично;	

		некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Как происходило зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древних цивилизаций?
2. Охарактеризуйте особенности организации школ в Месопотамии.
3. Охарактеризуйте особенности организации школ в Древнем Египте.
4. Охарактеризуйте особенности организации школ в Древнем Израиле.
5. Охарактеризуйте особенности организации школ в Древней Индии.
6. Каковы особенности зарождения педагогической мысли в Древнем Китае?

7. Охарактеризуйте основные педагогические идеи Конфуция.
8. Обоснуйте особенности системы спартанского воспитания.
9. Обоснуйте особенности системы афинского воспитания.
10. В чем состоят педагогические идеи древнегреческого философа Демокрита?
11. В чем состоят педагогические идеи древнегреческого философа Платона?
12. В чем состоят педагогические идеи древнегреческого философа Аристотеля?
13. В чем состоят педагогические идеи древнегреческого философа Сократа?
14. Каковы особенности организации школ и воспитания в Древнем Риме?
15. В чем состоят педагогические идеи Марка Фабия Квинтилиана?
16. Какое влияние оказала христианская религия на развитие педагогической мысли и школьной практики в Средневековье?
17. Назовите основные типы средневековых учебных заведений и их особенности.
18. Каковы особенности зарождения и развития университетского образования в Европе?
19. В чем особенности женского воспитания в Средневековье?
20. В чем особенности рыцарского воспитания в Средневековье?
21. В чем сущность гуманистических идей эпохи Возрождения?
22. В чем сущность дидактики Я.А. Коменского?
23. Каковы основные позиции материнской школы по Я.А. Коменскому?
24. Какова роль педагога по Я.А. Коменскому?
25. Назовите основные идеи воспитания джентльмена по Дж. Локку («Мысли о воспитании»).
26. Каковы взгляды Ж.-Ж. Руссо на естественное воспитание («Эмиль или о Воспитании»)?
27. Каковы основные идеи И.Г. Песталоцци о гармоничном воспитании личности?
28. Назовите основные позиции педагогической системы Ф. Фребеля.
29. Назовите основные позиции педагогической системы М. Монтессори.
30. Назовите основные позиции педагогической системы С. Френе.
31. Какова роль народной педагогики славян в развитии средневекового образования на Руси?
32. Какова роль игры, фольклора и народного творчества в воспитании детей?
33. Какова роль монастырей в развитии образования на Руси?
34. Каковы взгляды Владимира Мономаха на воспитание молодого поколения («Поучения»)?
35. Когда возникло книгопечатание в Русском государстве, и какое влияние оно оказало на развитие образования?
36. Назовите типы обучения на Руси.

37. Охарактеризуйте деятельность Петра Первого по развитию отечественного образования.
38. Каковы основные педагогические взгляды М.В. Ломоносова?
39. Какой вклад внес И.И. Бецкой в развитие образования?
40. В чем сущность позиций Л.Н. Толстого на свободное воспитание?
41. Каковы основные педагогические взгляды Н.И. Пирогова?
42. Каковы основные педагогические взгляды К.Д. Ушинского?
43. Какой вклад внесли В.И. Водовозов и Е.Н. Водовозова в развитие дошкольного образования?
44. Какой вклад внес К.Н. Вентцель в развитие дошкольного образования?
45. Какой вклад внесла Е.И. Тихеева в развитие дошкольного образования?
46. Каково влияние коллектива на воспитание личности по А.С. Макаренко?
47. В чем сущность традиций и перспектив коллектива по А.С. Макаренко?
48. В чем сущность метода параллельного воздействия на воспитанника по А.С. Макаренко?
49. В чем состоят основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского?
50. Каково влияние семьи на развитие ребенка дошкольного возраста по В.А. Сухомлинскому?

Прикладные задания (типовые, выборные):

1. Выполните сравнительный анализ афинской и спартанской системы воспитания. Что бы Вы взяли для себя из этих систем воспитания при построении своей системы?
2. Прокомментируйте высказывание Демокрита: «Больше людей становятся хорошими благодаря упражнению, чем от природы».
3. На стенах храма Аполлона в Дельфах, где находился известный в Греции оракул, было написано семь коротких высказываний, которые были приписаны известным мудрецам прошлого времени: «Познай самого себя»; «Ничего сверх меры»; «Наблюдай конец жизни»; «Худших всегда большинство»; «Ни за кого не ручайся»; «Всему свое время», «Лучше подделывать деньги, чем истину». Прокомментируйте эти высказывания.
4. Что значит возложить на сына лучшие надежды? (по Квинтилиану «О воспитании оратора»).
5. Продолжите мысль: «Идеальный педагог наполняет сосуд (ребенка) постепенно капля за каплей...» (по Квинтилиану «О воспитании оратора»).

6. Что значит наполнять душу воспитанника образами? Какие это образы? (по Квинтилиану «О воспитании оратора»).
7. Как Вы понимаете – пусть ученик «останется лучше с медленным, чем со злым умом»? (по Квинтилиану «О воспитании оратора»).
8. Прокомментируйте выражение М. Монтеня: «Тому кто не постиг науки добра, всякая другая наука приносит только вред» (работа «Опыты»).
9. Монтень предлагал судить о человеке не по ее положению в обществе, не по его богатству или званию, а по его личным качествам и умениям, духовным качествам, способностям и мастерству, достижениям и творениям (работа «Опыты»). Прокомментируйте его позицию.
10. Леонардо Да Винчи писал: «В природе все мудро и продуманно, всякий должен заниматься своим делом, и в этой мудрости – высшая справедливость жизни». «Бездельника хлебом не корми, а дай посудить, да и в умении очернить других ему не откажешь. Он всегда готов найти оправдание собственной никчемности», «Любой, кто желает иметь верных друзей, должен быть добрым и терпеливым, проявлять внимание к чужим нуждам. Почет добывается не силой, а великодушием и готовностью поделиться с теми, кто бедствует последним куском» (Леонардо Да Винчи. «Сказки, легенды, притчи»). Выполните анализ одного из высказываний Л. да Винчи.
11. Выделите основные идеи Материнской школы по Я.А. Коменскому.
12. Подходят ли идеи Дж. Локка в отношении физического, нравственного и трудового воспитания в развитии современных дошкольников?
13. Прокомментируйте высказывание Ж.-Ж. Руссо из работы «Эмиль или о Воспитании»: «Жить – вот ремесло, которому я хочу учить его. Выходя из моих рук, он не будет... ни судьей, ни солдатом, ни священником: он будет прежде всего человеком; всем, чем должен быть человек, он сумеет быть, в случае надобности, так же хорошо, как и всякий другой, и как бы судьба ни перемещала его с места на место, он всегда будет на своем месте».
14. Обоснуйте основные позиции педагогики Ж.-Ж. Руссо в отношении воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.
15. Как Вы понимаете дисциплину в свободе по М. Монтессори?
16. Обоснуйте основные позиции С. Френе (работа «Обращение к родителям»).
17. Обоснуйте основные педагогические позиции Я. Корчака (работа «Право на уважение»).
18. Обоснуйте основные взгляды Владимира Мономаха на воспитание молодого поколения («Поучения»).
19. Обоснуйте значение детских книг (В.Г. Белинский «О детских книгах»).
20. Обоснуйте значение педагогической литературы по К.Д. Ушинскому («О пользе педагогической литературы»).
21. В чем сила языка народа и что он развивает в ребенке? (К.Д. Ушинский «Родное слово»).

22. Обоснуйте особенность формирования эстетических представлений и воспитания эстетических чувств у дошкольников по Е.Н. Водовозовой.
23. В чем сущность свободного воспитания ребенка по К.Н. Вентцелю?
24. Какое значение в развитии ребенка имеет разговор с воспитателем? (Е.И. Тихеева «Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста).
25. С какой целью П.Ф. Каптерев предлагает осуществлять нравственное закаливание детей? (статья «О нравственном закаливании»).
26. Какими качествами надо обладать педагогу как воспитателю (В.А. Сухомлинский «100 советов учителю»).

2.2. Оценочные средства промежуточной аттестации (устный экзамен)

Вопросы, выносимые на экзамен:

1. Зарождение организованных форм воспитания в условиях формирования и развития древних цивилизаций.
2. Школы и воспитание в Месопотамии.
3. Школы и воспитание в Древнем Египте.
4. Школы и воспитание в Древнем Израиле.
5. Школы и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.
6. Система спартанского воспитания.
7. Система афинского воспитания.
8. Физическое воспитание в Афинах.
9. Умственное воспитание в Афинах.
10. Эстетическое воспитание в Афинах.
11. Нравственное воспитание в Афинах.
12. Роль афинского театра в воспитании детей и молодежи.
13. Роль олимпийских игр в воспитании детей и молодежи.
14. Зачатки высшей школы в Афинах.
15. Обучение военному искусству в Афинах.
16. Идеи воспитания в наследии древнегреческих философов.
17. Особенности воспитания в Древнем Риме.
18. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной практики в Средние века.
19. Основные типы средневековых учебных заведений и их особенности.
20. Особенности женского воспитания в Средневековье.
21. Рыцарское воспитание в Средние века.
22. Профессиональная подготовка в эпоху Средневековья.
23. Развитие гуманистических идеалов педагогами и мыслителями эпохи Возрождения.
24. Воспитание и школа в Византийской империи.
25. Роль Византии в развитии образования в Киевской Руси.
26. Основные положения Великой дидактики Я.А. Коменского.
27. Основные идеи Материнской школы Я.А. Коменского.

28. Роль родителей в развитии ребенка дошкольного возраста по Я.А. Коменскому.
29. Сущность принципов обучения по Я.А. Коменскому.
30. Золотое правило дидактики Я.А. Коменского.
31. Принцип природосообразности по Я.А. Коменскому.
32. Роль учителя в жизни ребенка по Я.А. Коменскому.
33. Воспитание джентльмена по Д. Локку («Мысли о воспитании»).
34. Взгляды Ж.-Ж. Руссо на естественное воспитание ребенка («Эмиль или о Воспитании»).
35. Основные педагогические идеи И.Г. Песталоцци.
36. Элементарное образование по И.Г. Песталоцци.
37. Педагогические взгляды А. Дистервега.
38. Особенности системы дошкольного воспитания по Ф. Фребелю.
39. Особенности организации дошкольного воспитания по М. Монтессори.
40. Особенности организации дошкольного воспитания по С. Френе.
41. Реформаторская педагогика начала XX в. (Дж. Дьюи, Г. Кершенштейнер, В.А. Лай).
42. Вальдорфская педагогика (Р. Штайнер).
43. Педагогические идеи Я. Корчака.
44. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси.
45. Роль игры, фольклора и народного творчества в воспитании детей (Древняя Русь).
46. Роль монастырей в образовании на Руси.
47. Владимир Мономах о воспитании («Поучения»).
48. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы («Домострой»).
49. Деятельность Петра Великого по вопросам просвещения.
50. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.
51. Дошкольная педагогика Екатерины Великой.
52. В.Ф. Одоевский и дошкольное воспитание.
53. Е.О. Гугель и «школа для малолетних детей».
54. К.Д. Ушинский – «учитель русских учителей».
55. Л.Н. Толстой и свободное воспитание.
56. Н.И. Пирогов и развитие образования.
57. Особенности организации детских садов в России в XIX в.
58. В.И. Водовозов и Е.Н. Водовозова и развитие дошкольного образования.
59. П.Ф. Каптерев и развитие дошкольного образования.
60. А.С. Симонович и первые детские сады.
61. К.Н. Вентцель и «Дом свободного ребенка».
62. Н.К. Крупская и дошкольное образование.
63. Особенности организации детских садов в годы революции.

64. Особенности деятельности Петроградского института дошкольного образования.
65. Особенности деятельности педагогического факультета дошкольного отделения второго московского государственного университета.
66. Основные педагогические идеи А.С. Макаренко.
67. Влияние коллектива на развитие личности по А.С. Макаренко.
68. Основные педагогические идеи В.А. Сухомлинского.
69. Сущность духовной общности по В.А. Сухомлинскому.
70. Особенности подготовки дошкольника к школе по В.А. Сухомлинскому.

3. Лист дополнений и изменений

[illegible]

